



III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. BRIOSCO"

Scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di I grado



Via Lippi, 11 - 35134 Padova (PD)
Tel. 049 619116 – Fax 049 8644736
C.F. 92199040285 – C.Uff. UFMU7Q



E-mail: pdic888005@istruzione.it
Pec: pdic888005@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icbriosco.edu.it

Circ. N. 133

Padova, 22/01/2021

Ai genitori e ai docenti degli alunni
delle Scuole Primarie dell'III IC "A.
Briosco"

e p.c. al DSGA

Oggetto: Ecco come cambierà la "pagella" alla scuola primaria

Gentili genitori,

L'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 4 dicembre 2020, in attuazione della legge n. 41/2020, prevede che dal corrente anno scolastico la **valutazione periodica e finale degli alunni della scuola primaria** sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul documento di valutazione (pagella).

Già dal termine di questo quadrimestre gli alunni riceveranno, per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica, una valutazione basata su **quattro livelli** di apprendimento, analogamente a quanto già avviene per la certificazione delle competenze:

- **avanzato;**
- **intermedio;**
- **base;**
- **In via di prima acquisizione.**

Nella seguente tabella, che troverete anche sul documento di valutazione, sono descritti i quattro livelli di apprendimento:

livelli di apprendimento	descrittori
Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento, ed in particolar modo i loro descrittori, sono stati elaborati sulla base delle dimensioni attribuite dagli esperti al fenomeno dell'apprendimento:

- **autonomia** dell'alunno rispetto all'aiuto del docente nel raggiungimento dell'obiettivo;
- tipologia della **situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- **risorse** mobilitate dall'alunno per portare a termine il compito (predisposte dal docente o reperite spontaneamente);
- **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

Per il **primo quadrimestre** il Collegio Docenti dell'Istituto, su mia proposta, ha deliberato di collegare i nuovi livelli di apprendimento direttamente alle discipline. Per ogni "materia" gli alunni riceveranno dunque una valutazione che non sarà più in decimi (5, 6, 8 ecc.) ma espressa attraverso un livello (base, avanzato, ecc.).

Già dal **secondo quadrimestre** i livelli di apprendimento verranno invece collegati a **obiettivi di apprendimento**, definiti per ogni singola disciplina. Per ogni "materia" gli alunni riceveranno dunque più valutazioni in base agli obiettivi definiti dai docenti. Questo permetterà alle famiglie di avere una rendicontazione maggiormente dettagliata, rispetto ad un singolo voto numerico, delle competenze e delle abilità maturate dal proprio figlio.

Il Gruppo di Lavoro per il curricolo verticale è all'opera per la revisione degli obiettivi di apprendimento già presenti nel Curricolo d'Istituto (visibile [qui](#)), in vista del loro inserimento nel documento di valutazione.

Per dare infine un'idea di come sarà la nuova "pagella" a fine anno scolastico, riporto un esempio di documento di valutazione presente nelle linee guida dell'Ordinanza Ministeriale.

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Le insegnanti saranno, come sempre, a disposizione per chiarire eventuali dubbi sull'interpretazione del nuovo documento di valutazione.

Il Dirigente scolastico
Prof. Stefano Rotondi

Referente per l'attività: **Dott.ssa Sabrina Sefani**